

# WORKSHOPS OMTRENT PREVENTIE, VROEGDETECTIE EN -INTERVENTIE VAN PSYCHISCHE PROBLEMEN BIJ KINDEREN EN JONGEREN

13 februari 2020

## Workshops

### **1. Suïcidaliteit: signalen en bespreekbaar stellen. CGG suïcidepreventiewerking**

Als hulpverlener kan omgaan met suïcidaliteit bij kinderen en jongeren een uitdaging zijn. In deze workshop krijg je meer inzicht in het suïcidaal proces. We gaan daarna vooral aan de slag rond het herkennen van signalen en het aangaan van een gesprek over suïcidaliteit. Dit alles met aandacht voor het uitwisselen van ervaringen. We sluiten af met een overzicht van een aantal praktische (online) tools.

### **2. Cultuurgevoelig hulpverleners bij (een vermoeden van) psychische problemen - OTA vzw -**

In een superdiverse samenleving is het belangrijk om maatwerk te bieden. Dat betekent dat er in een hulpverleningstraject soms extra aandacht moet gaan naar het zichtbaar maken van interculturele, levensbeschouwelijke of migratiegebonden elementen. Maar hoe pak je dat aan? Wat is dat nu eigenlijk 'cultuursensitief werken' en waarom is dat zo belangrijk? Hoe kunnen we dit doen in de praktijk en waar moeten we als hulpverlener op letten? Tijdens de workshop "cultuurgevoelig hulpverleners bij (een vermoeden van) psychische problemen" worden deze vragen beantwoord.

In deze interactieve workshop reikt vzw OTA Oost- en West-Vlaanderen concrete tools aan die kunnen gebruikt worden om de communicatie omtrent (een vermoeden van) psychische problemen in een interculturele context te vergemakkelijken. Daarbij staan we onder andere stil bij de invloed van de 'blinde vlekken' van de hulpverlening en verkennen we verschillende methodieken die interculturele ontmoetingen gemakkelijker laten verlopen. We geven een kader mee en bieden daarnaast heel wat praktische oefening aan de hand van onder andere casusbesprekingen.

### **3. Van signaal naar dialoog - durven om moeilijke gesprekken aan te gaan. Hannelore Volkaert - Oplossingsgerichte trainer**

Het brengen van moeilijke boodschappen is geen evidentie als hulpverlener, waardoor deze gesprekken soms vermeden worden. Toch is het vaak nodig om het gesprek aan te gaan. We gaan aan de slag rond volgende vragen:

Wat maakt deze gesprekken zo moeilijk? Hoe doen we het nu al? Wat hebben we nog meer nodig? Wat weten we dat werkt? Hoe komen we echt tot dialoog, zelfs na het brengen van een moeilijke boodschap?

Dit wordt een ervaringsgerichte en zeer interactieve vorming.

Verwacht geen lezing, hou je klaar voor een actieve namiddag waar jullie verder bouwen op wat je rond dit thema al weet.

### **4. Professionele nabijheid, of het verschil tussen werken met afstand en werken op afstand. SAM, steunpunt Mens en Samenleving vzw**

Elke dag proberen we zo goed mogelijk met cliënten aan de slag te gaan. Ons werk moet efficiënt en effectief zijn. Daarvoor moeten we niet alleen de juiste dingen doen, maar ze ook op een goede manier doen. Hoe gaan we om met cliënten en welke rol spelen afstand en nabijheid daarin?

### **5. Werken met kinderen met ADHD in thuisbegeleiding - Kwadrant**

Bij de kinderen en gezinnen die aangemeld worden in Kwadrant is het opvallend hoe weinig deze gezinnen weten over ADHD. Wat is ADHD? Hoe komt het dat iemand ADHD heeft? Welk gedrag kadert binnen de normale ontwikkeling en wat is 'typisch' ADHD -gedrag? Wat is helpend bij kinderen met ADHD? Juiste kennis over ADHD is een belangrijke 1e stap in het werken met deze gezinnen.

### **6. Sociaal Emotionele Ontwikkeling bij kinderen met een verstandelijke beperking - Fiola vzw**

Bij veel kinderen met een verstandelijke beperking zien we een disharmonisch ontwikkelingsprofiel. Dit betekent dat de verschillende aspecten in de ontwikkeling van de persoon niet in evenwicht met elkaar zijn. Een disharmonisch profiel maakt een kind, vooral emotioneel, kwetsbaar en juist vanuit die emotionele kwetsbaarheid ontstaat bij veel kinderen een psychische problematiek en/of moeilijk verstaanbaar gedrag. Wil je je begeleidingsstijl aanpassen aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen met een verstandelijke beperking? In deze workshop geven we een overzicht van de verschillende fasen van ontwikkeling zoals omschreven door Prof. A. Dosen en hoe je je begeleidingsstijl hierop kan afstemmen.

### **7. Handvatten in het omgaan met Kinderen van Ouders met Psychische Problemen en/of Afhankelijkheidsproblematiek (KOPP - KOAP) - Centra Geestelijke Gezondheidszorg**

Doorheen deze workshop wordt het thema KOPP/KOAP verduidelijkt, zal je zicht krijgen op de risico- en beschermende factoren voor kinderen en zullen aandachtspunten, in het contact met deze kinderen en hun ouders, aangereikt worden. Er wordt ruimte voorzien voor vraagstelling uit de praktijk. Daarnaast zal de methodiek van het KOPPpreventiegesprek en het hulpverleningsaanbod omtrent KOPP/KOAP in de regio Waas en Dender kort worden toegelicht.

### **8. Hoe kunnen we hechting bevorderen in het werken met jonge kinderen en hun context? Kwadrant**

Veilige hechting bevorderen bij jonge kinderen begint bij het als zorgverlener écht in relatie gaan met ouders en de tijd nemen om vertrouwen te laten groeien. Het is helpend dat je als zorgverlener signalen van de ouders oppikt en hierop ingaat om de behoeften van de ouders te bevragen en te begrijpen. Hierdoor help je als zorgverlener de ouder om hier ook aandacht aan te besteden in relatie met hun kind(eren). Door ouders te leren sensitief te reageren op de noden van het kind en het mentaliseren van ouders te bevorderen, helpen we de hechting bevorderen tussen ouder en kind. Want elk jong kind heeft een veilige ander nodig om zijn eigen emoties te leren kennen en reguleren, te kunnen reflecteren over zichzelf en de ander, empathie te tonen ten aanzien van anderen,... m.a.w. zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen.